

## Descobrimo animais na escola

Gretta Kerr Mandruzato  
(gkmdms@yahoo.com.br)

### RESUMO

A escola é a instituição social responsável por promover situações de aprendizagens, nas quais os alunos possam desenvolver sua imaginação, pensamento e a curiosidade. Esse projeto é direcionado para a Educação Infantil (4 e 5 anos), e seu enfoque principal permeia as questões ambientais: - *Quais os animais que vivem na área externa da escola?* Dessa maneira, o objetivo é identificar e reconhecer quais são esses animais e estudar suas características. Envolvendo aulas-passeio o aluno será convidado a explorar, questionar e a investigar de forma lúdica e prazerosa.

### INTRODUÇÃO

A Educação Infantil é a etapa de ensino em que as crianças desenvolvem sua personalidade e suas hipóteses, as quais poderão permanecer durante toda a sua vida. A escola como uma instituição social é responsável por promover situações para que ocorra a construção do conhecimento envolvendo valores, atitudes e comportamentos.(ELALI,2003 pg.309). Comportamentos que envolvem atitudes e valores atrelados a consciência ambiental promovem um cenário diferente ao qual encontramos hoje. Despertar nos alunos desde cedo a consciência ambiental, faz com que eles entendam que fazem parte do ambiente. Mota (2009 pg. 57) destaca:” *O homem faz parte do meio ambiente, devendo, portanto cuidar, preservar e mantê-lo para que as futuras gerações também possam usufruir de forma sustentável.*”

Essa concepção deve nortear o trabalho educativo desde a primeira infância e assim proporcionar momentos que os façam ter experiências significativas contribuindo para a construção do conhecimento, aproximando o saber científico com a vivência dos alunos. Barros e Reis (2009 pg. 136) enfatizam a importância da construção do conhecimento de maneira coletiva, participativa e contextualizada. Dessa forma o método tradicional de ensinar é incapaz de uma reflexão na busca de soluções sobre os problemas ambientais enfrentados hoje em dia. É necessário que o homem esteja em interação direta e sinta-se como parte integrante do ambiente para que assim possa respeitá-lo. Estudos têm demonstrado que é fundamental essa interação principalmente para as crianças pequenas. (ELALI, 2003 pg 310).

Elali (2003, pg 310) acrescenta sobre o meio ambiente:

Mais do que base física a partir e por meio da qual a pessoa recebe informações (visuais, táteis, térmicas, auditivas e /ou olfativas-gustativas), o ambiente é um agente continuamente presente na vivencia humana.

E porque não construir conhecimentos a partir da interação direta com o meio ambiente, já que é por meio dele que obtemos as informações? Com certeza a aprendizagem se tornará mais eficaz e significativa quando inserimos experiências as nossas vivências. O saber científico se torna mais próximo, gerando engajamento ativo dos participantes no ambiente. Visto que, estabelecem relações entre o meio, desenvolvendo conhecimentos, habilidades, atitudes, motivações e compromissos que irão influenciar na busca pelas soluções ambientais futuramente.

Pensando nesta direção esse projeto propõe uma investigação com crianças de 4 e 5 anos, com o seguinte problema: *-Quais são os animais que vivem na área externa da nossa escola?*. Pretende-se realizar aulas-passeios para a verificação das hipóteses levantadas. Dessa maneira supõe que os alunos possam satisfazer curiosidades por meio da exploração de forma lúdica, já que o ambiente a ser explorado é um tema bastante interessante pois faz parte do cotidiano dos mesmos.

## **OBJETIVO GERAL**

Incentivar nos alunos a imaginação, o pensamento, a argumentação, senso questionador, o gosto pela exploração e a curiosidade pelo conhecimento. Além de reportar os mesmos com as questões ambientais, fazendo com que se sintam parte do ambiente.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Verificar quais animais vivem na área externa da escola;
- Selecionar animais observados e estudar as suas características;
- Perceber o papel desses animais no meio ambiente.

## **DESENVOLVIMENTO**

A questão a ser investigada será: *Quais os animais que vivem na área externa da nossa escola?*

## **Hipóteses Prováveis**

- Formigas
- Borboletas
- Pássaros
- Minhocas
- Joaninhas
- Sapo
- Macaco
- Besouro
- Tartaruga
- Girafa

### **Procedimento**

Primeiramente em roda de conversa será disponibilizado para a manipulação dos alunos diversas figuras de animais de variadas classes (como: invertebrados, mamíferos, anfíbios, aves). Isso deve ocorrer para não induzir as respostas e a partir desse momento lança-se a questão: *-Qual desses animais vivem na área externa da nossa escola?E existem outros?.* É importante que se incentive a criança a se expressar com suas hipóteses, demonstrando suas experiências, de forma que possa expor seu conhecimento do mundo em torno da temática.

Exemplos de figuras de animais

Figura 1 - Animal-formiga



Fonte:<http://guiadossolteiros.com/2014/03/18/como-acabar-com-formigas/>

Figura 2 - Animal-pássaro



Fonte: <http://passaroseoutros.blogspot.com.br/2011/03/pardal.html>

Figura 3 - Animal-sapo



Fonte: <http://sapologia.blogspot.com.br/>

Figura 4 - Animal-macaco



Fonte: <http://animais.culturamix.com/informacoes/primatas/macaco-caiarara>

## VERIFICAÇÃO DAS HIPÓTESES

Serão realizadas aulas-passeios nos quais os alunos percebem o ambiente como algo dinâmico tal metodologia essa aplicada por Célestin Freinet, os alunos nesta prática são construtores dos seus conhecimentos, observando e questionando o mundo ao redor (Barros e Reis, 2009). Essas aulas-passeios ocorrerão em 2 etapas

### **1ª etapa**

As crianças serão encaminhadas para a área externa da escola e orientadas a observar as características do ambiente, com um olhar investigador em lugares pouco visíveis no dia a dia, como: no meio da terra, sob as pedras, troncos das árvores, parte inferior das folhas das plantas, entre outros.

Figura 5 - Área externa da escola-gramado



Figura 6 - Área externa da escola- parque



Figura 7 - Área externa da escola- entrada



Após a aula-passeio os alunos serão convidados a realizarem uma roda de conversa, na qual farão uma reflexão sobre a lista de animais e a possibilidade dos mesmos viverem neste habitat. Essa atividade se traduz de maneira significativa no ganho de novas experiências para que possam reformular seu conhecimento e transformando-o em nova aprendizagem.

## **2ª etapa**

Nesta etapa serão oferecidos para as crianças os seguintes materiais:

- Máquina digital
- Lupa

Novamente será realizada uma aula-passeio, porém com um novo parâmetro, de explorar o ambiente que não seria possível a olho nu. Os alunos terão a oportunidade de registrar com a máquina digital os animais que mais chamaram a atenção de acordo com as suas peculiaridades.

## **CONSIDERAÇÕES/ RESULTADOS**

Logo após as aulas-passeio os alunos farão uma reflexão sobre a lista de animais e a possibilidade dos mesmos viverem neste habitat, abordando as questões: *Esses animais podem viver na área externa da escola? Por quê?* Dessa maneira poderão formular novas representações para o meio ambiente e as interações com os animais que ali habitam. Além de buscar explicações sobre a descoberta do novo reelaborando informações pré-existentes.

Com as fotos feitas pelos alunos, escolheremos por meio de uma votação 3 animais que vivem na área externa, para um estudo de suas características e peculiaridades. Haverá neste momento a confecção de um “bichário”, uma placa com as fotos dos bichinhos afixadas, para uma melhor visualização.

Em outra aula os questionamentos: *-Quais são as características desses animais?( cor, número de patas, tamanho, possui asas?), -O que comem?, -Onde*

*moram?*, farão parte da análise efetuada pelas crianças. As hipóteses levantadas dessas questões serão anotadas em uma tabela, em forma de desenho realizado pelos alunos coletivamente.

Tabela 1 - Animais encontrados na área externa da escola e escolhidos por votação

	<b>Características</b>	<b>Alimentação</b>	<b>Moradia</b>
<b>Bichinho 1</b>			
<b>Bichinho 2</b>			
<b>Bichinho 3</b>			

### **Avaliação**

A avaliação será realizada durante todo o processo de desenvolvimento do projeto mediante a participação, interação e satisfação de curiosidades dos alunos sobre o tema. Assim os mesmos poderão refletir sobre o meio ambiente como habitat de animais específicos de acordo com suas características, além de criar uma nova visão sobre as questões ambientais, reportando-se sempre para os objetivos descritos do projeto.

Início da aplicação da proposta: fevereiro a maio de 2015.

### **REFERÊNCIAS**

BARROS, Verônica REIS, Marília Tozoni. *Reinventando o ambiente: Educação Ambiental na Educação Infantil*. Cadernos de Educação. Pelotas (34), p.135-151 setembro/ dezembro 2009.

ELALI, Gleice Azambuja. *O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola–natureza em educação infantil*. Estudos de Psicologia, 8(2), p. 309-319, 2003.

<http://guiadossolteiros.com/2014/03/18/como-acabar-com-formigas/>. Acesso em nov/2014.

PASSAROS. Disponível em:

<<http://passaroseoutros.blogspot.com.br/2011/03/pardal.html>>. Acesso em nov/2014.

SAPOLOGIA. A ciência dos sapos. Disponível em: <<http://sapologia.blogspot.com.br/>>. Acesso em nov/2014.

CULTURA MIX. Animais. Disponível em:

<<http://animais.culturamix.com/informacoes/primatas/macaco-caiarara>>. Acesso em nov/2014.